**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**
**«Детский сад «Клубничка»**

**Отчет**

**о проделанной работе**

**Муниципального казенного дошкольного образовательного**

**учреждения «Детский сад «Клубничка» с.Уллу\_Теркеме**

**за 2018 – 2019 учебный год**

**Подготовила:**

**Заведующая МКДОУ «Детский сад «Клубничка»**

**Гаджиева Ф.Г.**

**с.Уллу-Теркеме, 2019 год**

 **1. Общая характеристика учреждения**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Клубничка» функционирует с 2007 года. Расположено в с. Уллу-Теркеме по улице Центральная 67

**Режим работы детского сада:**

•    рабочая неделя – пятидневная,

суббота, воскресенье – выходные дни;
 •    длительность работы – 10,5 часов;

•    график работы -  с 07.30 до 18.00 часов

В 2018-2019 учебном году в МКДОУ работало 4 групп общеразвивающей направленности . . Списочный состав – 80 детей.

С 2-х до 3-х лет - 1 группа - 20 детей;

 С 3-х до 4-х лет -1 группа – 20 детей;

 С 4-х до 5-ти лет - 1 группа - 23 детей;

С 5-ти до 6-ти лет - 1 группа -17 детей;

**Структура управления в МКДОУ «Детский сад «Клубничка»**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим Законом Российской Федерации «Об образовании» на принципах самоуправления и единоначалия, демократичности, открытости.

Формами самоуправления Учреждения являются: педагогический совет Учреждения, общее собрание коллектива Учреждения, собрание трудового коллектива Учреждения, родительский комитет.

Высшим органом управления Учреждения является Общее собрание коллектива Учреждения. Председателем является заведующийГаджиева Фируза Гаджикеримовна

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении. Председатель - заведующий Гаджиева Ф.Г., секретарь – заместитель заведующего по ВМР - Гаджиева М.А..

Совет Учреждения – это коллегиальный орган Учреждения, реализующий установленные законодательством принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом и Положением о Совете Учреждения.

Родительский комитет – коллегиальный орган самоуправления Учреждением, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения. Председатель –**Гаджиева Ф.Г.**Трудовой коллектив Учреждения составляют все работники, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора (контракта). Полномочия трудового коллектива Учреждения определяются Положением об общем собрании трудового коллектива Учреждения. Председатель ППО – Гаджиева М.А.

Детский сад в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребёнка, Трудовым Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Договором между родителями (законными представителями), локальными актами детского сада.

Целью деятельности детского сада является всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей и работников детского сада.

Основными задачами детского сада являются:

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно эстетического и физического развития детей;
* воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
* взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Детский сад осуществляет следующие виды деятельности:

* разработка, утверждение и реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
* воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х до 7 лет;
* материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и муниципальными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
* использование и совершенствование современных методик образовательного процесса и образовательных инновационных технологий.

Социальный статус семей:

Рабочие – 66

Служащие – 14

Военнослужащие – 2

Частные предприниматели – 2

Неполные семьи – 1

Малообеспеченные – 5

Многодетные – 19

Управленческая деятельность заведующего обеспечивают:

-кадровые;

-материальные;

-организационные;

-правовые;

-социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ;

- антитеррористическую защищенность и безопасность воспитанников, сотрудников.

 Заместитель заведующего по ВМР организует целенаправленный воспитательно-образовательный процесс ДОУ в рамках единого образовательного пространства, координируют деятельность всех структурных подразделений (методической и психолого-педагогической).

Завхоз отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

 Управление строится на уважении и доверии, ориентируясь, прежде всего, на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с воспитанниками и родителями. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы детского сада и направлены на достижение оптимального результата.

**Вывод:** Таким образом, в детском саду имеется возможность для участия каждого члена коллектива в подготовке, принятии и реализации решений по улучшению качества функционирования детского сада.

1. **Особенности воспитательно-образовательного процесса**

Педагогический коллектив МКДОУ «Детский сад «Клубничка» осуществляет воспитательно – образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО РФ, а также Основной общеобразовательной Программы МКДОУ, составленной на основании программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, и годовым планом работы учреждения.

Педагоги в своей деятельности использовали технологии авторских и парциальных программ.

Парциальных:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан

-Экология для дошкольников на краеведческой основе

Авторских:

-Музыкальное воспитание дошкольников шедевры. Программа для дагестанских дошкольных учреждений С.С.Агабекова;

- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А. Лыкова;

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Л..Князева. Р.Б.Стеркина, И.Н. Авдеева.

«Безопасность». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Ведущими целями образовательной программы являются:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
* подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели образовательной программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Коррекционно-диагностическую деятельность в детском саду осуществляют специалисты: педагог-психолог Гаджиева М.А. и логопед Ахмедова З.М. В своей деятельности они используют программы, адаптированные к особенностям психического развития каждого ребенка, что обеспечивает учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей. Педагог-психолог и учитель-логопед проводят коррекционно–развивающую работу с детьми (индивидуальные и групповые занятия), способствуют их эмоциональному благополучию, организуют консультативную помощь педагогам и родителям (законным представителям), диагностируют воспитанников подготовительных к школе групп, организуют работу с одаренными детьми.

МКДОУ выстраивает партнерские отношения с другими организациями: Уллу-Теркеменская СОШ, Библиотека, для развития кругозора детей, погружения их в социальный мир, воспитания нравственных ценностей. Сотрудничество детского сада с социальными партнёрами формирует модель социально-личностного поведения у дошкольников, учит умению с уважением относиться к окружающим людям, умению приспосабливаться к новым условиям жизни, приобщает детей к культурному наследию социума.

1. **Сотрудничество с семьями воспитанников.**

В Концепции дошкольного воспитания подчёркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник не эстафета, которую передаёт семья из рук в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов». Мы строим свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй, используя следующие принципы:

* целенаправленность;
* систематичность;
* плановость;
* дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи;
* возрастной характер работы с родителями;
* доброжелательность;
* откровенность.

Для изучения семей мы используем методы:

* анкетирование;
* наблюдение за ребёнком;
* беседа с ребёнком;
* беседа с родителями;
* опрос родителей.

На начало учебного года составляется социальный паспорт детского сада, по которому отслеживаются все изменения, происходящие в семьях воспитанников. Педагоги находятся в постоянном контакте с родителями, консультируя их по вопросам воспитания и развития детей. В течение учебного года проводилась совместная деятельность детей и родителей с целью успешного освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

В работе с родителями в МКДОУ используются разнообразные традиционные и нетрадиционные формы и методы:

* 2 общих и групповых родительских собраний;
* систематические беседы;
* ежемесячные консультации;
* наглядная педагогическая пропаганда;
* папки-передвижки;
* анкетирование и опрос;
* лист адаптации ребёнка к ДОУ;
* совместное проведение мероприятий, досугов, развлечений;
* совместное участие в выставках;
* участие родителей в изготовлении костюмов к праздникам;
* организация видеосъёмок.

**Работа по взаимодействию с родителями в течение учебного года велась по следующим направлениям:**

Основы Формирование умений Приобщение

Теоретических взаимоотношений с родителей к

знаний по ребёнком сотрудничеству

В воспитанию детей с детским садом

С целью включения родителей в воспитательно-образовательный процесс в течение года проводились совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, были активными участниками. Эффективный способ обмена информацией между родителями и педагогами – это информационные стенды («Физическое развитие», «Безопасность и ваш ребенок»), информацию воспитатели и специалисты подбирают по направлениям развития детей, своевременно обновляют. Проведены общие родительские собрания на начало и конец учебного года.

Родители воспитанников принимали активное участие в выставках, проводимых в детском саду, были участниками музыкально-спортивных развлечений, оказывали помощь в оформлении и обновлении развивающей среды в группах и на прогулочных участках.

 Для изучения запросов семьи в течение года проводилось анкетирование. Запросы, предложения и пожелания родителей мы учитываем в своей работе по воспитанию и обучению детей. Результаты анкетирования в конце учебного года по удовлетворённости родителями работой детского сада показали: удовлетворены – 97%, не удовлетворены – 2%, и 1% родителей не приняли участие в анкетировании.

 Продолжили работу по оказанию помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и воспитания детей, по организации совместной деятельности детей и родителей, по созданию условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, по повышению компетентности родителей в области образования и воспитания дошкольников.

1. **Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса**

Детский сад расположен в отдельном 2-х этажном здании, построенном не по типовому проекту. Состояние и содержание территории, здания и помещений детского сада соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки оснащены игровым и спортивным оборудованием, озеленены, поддерживаются в надлежащем состоянии.

Внутренняя отделка функциональных помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Детские групповые помещения оборудованы детской мебелью, согласно возраста детей. Детская мебель, кровати, прочее оборудование и инвентарь имеется в достаточном количестве и размещены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Дети обеспечены постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

В каждой возрастной группе оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы. Группы, кабинеты, помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Организация предметно – развивающей среды в возрастных группах имеет свои отличительные признаки. В группах раннего возраста созданы условия для игр с двигательными игрушками и сенсорным материалом. Для детей старшего дошкольного возраста предусмотрены условия для поисково – познавательной деятельности, имеется всё необходимое для продуктивной, театрализованной деятельности, учтена полоролевая специфика. Во всех группах имеются спортивные уголки с необходимым инвентарём для двигательной деятельности детей, уголки безопасности, уголки с наборами музыкальных инструментов, уголки природы с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к растениям. Организация предметно-развивающей среды в группах обеспечивает возможность организации разнообразной игровой деятельности, как совместной взрослого и ребёнка, так и самостоятельной деятельности воспитанников. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников детского сада. Воспитатели накопили дидактический и методический материал, необходимый для организации всех видов детской деятельности. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально- технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей.

В детском саду имеются кабинеты, оснащенные специальным оборудованием и методическими пособиями: методический кабинет, спортивный зал,музыкальный зал, медицинский кабинет.

В течение учебного года кабинеты и залы пополняются оборудованием, иллюстративным материалом, методической литературой по разным направлениям развития и воспитания детей дошкольного возраста. В детском саду в воспитательно-образовательном процессе используются современные информационно-коммуникативные технологии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методический кабинет** | Методическая литература и пособия, наглядно-дидактический материал, периодические издания по дошкольному воспитанию, ИКТ. |
| **Спортивная площадка на территории** | Малые спортивные формы, беговая дорожка, площадка для прыжков в длину, площадка для подвижных игр, гимнастическое бревно, мини-баскетбольный щит |
| **Музыкальный зал** | Переносная ширма, декорации, пианино, мультимедийная установка, шумовые музыкальные инструменты, дополнительные методические пособия и литература, интерактивная доска, музыкальная колонка |
| **Медицинский кабинет** | Кабинет медсестры, процедурный кабинет, холодильники для хранения медикаментов и вакцины, стерилизатор, умывальник, шкафы для медикаментов, аптечка, весы, ростомер, биксы, другое оборудование. |

**Вывод:** В детском саду создана необходимая учебно-материальная база, хорошие условия для организации всех видов детской деятельности воспитанников и осуществления воспитательно-образовательной работы, что позволяет в полном объёме реализовать образовательную программу и задачи годового плана детского сада. Но несмотря на имеющуюся базу, необходимо продолжать пополнять учебно-методическую, предметно-пространственную среду с целью внедрения ФГОС ДО

1. **Обеспечение безопасности воспитательно-образовательного процесса, сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса.**

В детском саду соблюдаются требования охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. Для обеспечения безопасности детей детский сад имеет ограждение по периметру территории. В 2018-2019 учебном году дошкольное учреждение оборудовано тревожной кнопкой (КТС), системами пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Имеются инструкции, определяющие действия персонала при возникновении ЧС и планы пожарной эвакуации детей и сотрудников. Детский сад укомплектован необходимыми первичными средствами противопожарной безопасности.

 В течение года систематически проводились тренировочные эвакуации, согласно утвержденному плану,(апрель, октябрь) во время которых отрабатываются действия всех работников детского сада и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации, пожара, террористического акта.

Для обеспечения безопасности, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений в 2018-2019 учебном году проведены следующие мероприятия:

***1. По обеспечению антитеррористической безопасности:***

*-*составлен паспорт антитеррористической безопасности;

- установлен пропускной режим;

- родители ознакомлены с правилами пропускного режима ДОУ;

- ведутся «Журнал посетителей»,

- регулярно проводился инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС;

- проведены тематические беседы с детьми (май, октябрь) и консультации для родителей в целях обеспечения антитеррористической защищённости и криминальной безопасности.

***2. По ГО и ЧС, ППБ:***

- проведена корректировка документов по ППБ, ГО и ЧС в соответствии с требованиями законодательства РФ;

-проведены инструктажи с сотрудниками по действиям в случае ЧС и по обеспечению пожарной безопасности, повторены правила пользования огнетушителями;

- с воспитанниками проведены тематические «Недели безопасности», беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы;

***3. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда:***

- разработаны и пересмотрены инструкции по охране труда в соответствии с нормативными документами и типовыми инструкциями;

- постоянно обновлялся стенд по охране труда;

- проведены вводные и первичные инструктажи по ОТ с вновь прибывшими сотрудниками заведующей, завхозом.;

- проведены инструктаж по мерам электробезопасности с сотрудниками детского сада;

- своевременно проводились инструктажи по охране труда на рабочем месте, инструктажи по соблюдению мер безопасности перед проведением массовых мероприятий;

- проведено обучение работников по вопросам ОТ в соответствии с графиком курсов.

***4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:***

* проведены НОД по безопасности дорожного движения:

- «Безопасная дорога к знаниям»;

- «Юные пешеходы»;

-«В стране дорожных знаков»;

* акции:

- «Засветись на дороге».

* организованы беседы, развлечения и экскурсии по улицам поселка;
* проведены консультации, беседы, собрания с родителями о принятии мер по обеспечению детской безопасности;
* проводились инструктажи с сотрудниками;
* пополнены «Уголки безопасности» по группам;
* оформлен «Островок безопасности»;
* приобретены дидактические пособия по обучению детей ПДД;
* организована выставка рисунков «Мой друг Светофор» (при активном участии родителей).

В течение года педагоги постоянно обновляли информационный материал поданной теме для родителей, готовили памятки о детской безопасности, мерах предупреждения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность ребенка на дорогах», оформлялись тематические папки – передвижки на темы: «Правила поведения при землетрясении», «Действия при ЧС», «Дисциплинированный пешеход», а родители принимали самое активное участие в мероприятиях, проводимых в детском саду – изготовление пособий для игр, экскурсиях и т.д.

**Вывод:** Проанализировав работу детского сада за 2018– 2019 учебный год по обеспечению безопасности жизни и деятельности каждого ребёнка, сохранении жизни и здоровья участников образовательных отношений, можно отметить, что в течение года целенаправленно, планомерно и систематически проводилась работа в данном направлении с воспитанниками, родителями и педагогами. Работа была направлена на обогащение знаний и умений педагогов по использованию инновационных форм и методов работы по обучению воспитанников правилам личной безопасности и пропаганде знаний правил дорожного движения. Разработан Паспорт дорожной безопасности детского сада.

1. **Результаты воспитательно-образовательной деятельности МКДОУ «Детский сад «Клубничка».**

 Воспитательно-образовательный процесс - включает гибкое содержание и педагогические технологии, которые обеспечивают:

* полноценное возрастное развитие и гармоничное личностное становление каждого ребёнка;
* сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
* развитие самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции;
* получение воспитанниками качественного дошкольного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, воспитания и обучения;
* индивидуальное, личностно-ориентированное, творческое развитие ребенка.

***В течение года педагоги осуществляли развитие и воспитание детей через:***

* организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

**Вывод:** Данные свидетельствуют о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива. Из наблюдений за различными формами взаимодействия педагогов и воспитанников можно сделать вывод, что преобладает личностно-ориентированная модель взаимодействия с воспитанниками, что отвечает современным требованиям педагогической науки, ФГОС ДО РФ. Педагоги детского сада объединяют свои усилия, направленные на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию дошкольников. Применяют передовой опыт работы коллег, адаптируя к своей возрастной группе, преобразуют развивающую предметно-пространственную среду групп, осваивают и применяют инновационные образовательные технологии, стремятся к созданию в детском саду единого пространства общения детей, родителей и педагогов. Инновации наметились и в организации образовательного процесса: использование средств ИКТ, проектного метода, здоровьесберегающих технологий, воспитатели организуют непосредственно образовательную деятельность с детьми, учитывая индивидуальные особенности воспитанников, гибкий режим дня, поддерживая детскую инициативу.

В детском саду трудятся специалисты, любящие свой труд, творческие и инициативные люди. Администрация детского сада обеспечивает психологический комфорт педагогам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентации на успех. Наш коллектив – команда единомышленников, и для всех важно, чтобы дети в детском саду были согретые заботой и вниманием

1. **Кадровый потенциал.**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад "Клубничка» обеспечено кадрами в соответствии с квалификационными требованиями и штатным расписанием.

 Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В 2018-2019 учебном году образовательную деятельность осуществлял педагогический коллектив в составе 11 человек:

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий | 1 |
| Заместитель заведующего по ВМР | 1 |
| Воспитатели | 18 |
| Музыкальный работник | 2 |
| Инструктор по физвоспитанию | 1 |
| Учитель-логопед | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |

Образовательный уровень педагогов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Имеют образование |  |
| Количествочеловек | % от общего количества педагогов |
| Всего педагогов | 11 | 100% |
| 1. | Высшее педагогическое | 7 | 63% |
| 3. | Среднее специальное педагогическое | 4 | 37% |

**Стаж работы педагогов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Кол – во** | **Образовательный уровень** | **Квалификационная категория** | **Педагогический стаж** |
| Воспитатели | 8 | Высшее профессиональное – 5Среднее профессиональное – 3 | Первая – 2Без категории - 6 | До 5 лет – 3До 15 лет – 6До 20 - 1Свыше 20 лет – 1 |
| Музыкальный руководитель | 1 | высшее | Соответствие занимаемой должности | До 15 лет – 1 |
| Инструктор по физ.воспитанию | 1 | высшее | Соответствие занимаемой должности | До 15 лет – 1 |
| Педагог – психолог | 1 | высшее | Соответствие занимаемой должности | До 15 лет – 1 |
| Логопед | 1 | Высшее | Соответствие занимаемой должности | До 15 лет – 1 |
| ЗаведующаяЗам.зав. по ВМР | 11 | ВысшееВысшее | ---- | До 20летДо 15 лет |
| **Всего:** | 14 | Высшее – 11Среднее проф. - 3 | Первая – 11Соответствие занимаемой должности – 2Без категории - 4 | До 5 лет - 3До 15 лет –3До 20 лет – 2Свыше 20 лет-11 |

**Контингент педагогов по возрасту:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Имеют образование |  |
| Количествочеловек | % от общего количества педагогов |
| Всего педагогов | 11 | 100% |
| 1. | От 20 до 25 лет | 1 | 1% |
| 2. | От 25до 40 лет | 8 | 69% |
| 3. | От 40 до 50 лет | 3 | 30%  |
| 4. | От 50 до 60 лет |  |  |
| 5. | Свыше 60 лет |  |  |

**Уровень педагогов по квалификационным категориям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Имеют квалификационную категорию |  |
| Количествочеловек | % от общего количества педагогов |
| Всего педагогов | 17 | 100% |
| 1. | Высшая категория | -- | -- |
| 2. | Первая категория | 11 | 64% |

Эффективность педагогического процесса обусловлена ростом профессионализма педагога за счет самообразования, посещения Методических Объединений района , семинаров -практикумов и мастер-классов коллег, консультаций в детском саду, посещения и проведения открытых занятий.

Педагоги изучали современную периодическую печать: журналы «Дошкольное воспитание», «Справочник педагога - психолога», «Ребёнок в детском саду», «Справочник старшего воспитатель ДОУ», «Управление ДОУ», «Справочник музыкального руководителя», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ». Обзор методической литературы, знакомство с новинками подписных изданий, выставки книг издательства «Мозаика – Синтез» также помогало педагогам повышать уровень самообразования в течение 2017-2018 учебного года.

1. **Анализ состояния здоровья воспитанников в 2018-2019 учебном году**

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Здоровье ребенка – это важный показатель его гармоничного развития, умственной и физической работоспособности. Постоянные профилактические мероприятия: игровые часы на воздухе, режим питания, закаливание, использование здоровьесберегающих технологий, создание комфортного психологического климата для детей,проведение «Дней здоровья» – все это позволило решить задачу сохранения и коррекции физического и психического здоровья детей. С этой целью в учреждении проводились мониторинги физического и психического развития ребенка. Использование подвижных игр, оздоровительных минуток, физкультурных минуток, бодрящих гимнастик, традиционных гимнастик (пальчиковые, дыхательные, двигательные) помогало сохранять и укреплять здоровье воспитанников и развивать их физически. В начале учебного года для каждой группы были составлены адаптированные режимы дня, которые соответствовали гигиеническим нормам и предусматривали достаточное пребывание детей на свежем воздухе, проведение организованных мероприятий, включающих рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. В результате заболеваемость в 2018-2019 учебном году г. снизилась на 20% по сравнению с 2017-2018 годами.

1. **Медицинское обслуживание.**

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду осуществляет медсестра и врач- педиатр, закрепленный за МКДОУ из поселковой детской поликлиники. Медицинский персонал наряду с администрацией детского сада несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, режима и обеспечение качества питания.

В течение года была проведена вакцинация детей, посещающих МКДОУ по плану календаря прививок. Проведение прививок проводилось с соблюдением всех процессуальных требований – обязательным осмотром ребенка педиатром и предварительным согласием родителей (или законных представителей) в письменном виде.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год |
| Количество детей (факт) | 80ч. | 80ч. | 80ч. |
| 1 группа здоровья | 34ч.-34% | 28 ч.-38,2% | 25ч.-39,3% |
| 2 группа здоровья | 68ч.-:66% | 79ч.-61,8% | 84ч.-59,7% |
| 3 группа здоровья |  |  |  |
| 4 группа здоровья | - | - | - |

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в детский сад, позволил выявить, что детей 1 группы здоровья в этом году уменьшилось на 6 %.

Также остается проблемой заболеваемость детей после праздников и выходных, а также пропуски по семейным обстоятельствам.

Воспитатели успешно осуществляли закаливание детей, оздоровительные процедуры, используя упражнения на воздухе.

1. **Организация питания.**

Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Большое значение имеет правильная организация питания детей. Под правильно сбалансированным питанием понимается питание, полностью отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями в детском саду организовано 3-х разовое питание: завтрак; обед; «уплотненный» полдник .

 Дети получают 100% основных продуктов питания - молочные, мясные продукты, рыбу, творог, овощи, фрукты, согласно нормам употребления продуктов питания на одного ребёнка, которые необходимы для роста и развития детей. Все продукты обрабатываются в соответствии требования СанПиН. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано типовое двухнедельное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Обеспечивая правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание, мы в значительной мере можем гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на иммунитет ребенка, повысить работоспособность и выносливость детей, создать оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Все это становится абсолютной необходимостью в связи с влиянием на растущий детский организм таких социальных факторов, как резкое ускорение темпов жизни, увеличение получаемой детьми познавательной информации. Поэтому организация питания в детском саду представляет собой задачу огромной социальной значимости. При получении продуктов особое внимание уделяется срокам их реализации, наличию документов, подтверждающих их качество и безопасность.

 Контроль за соблюдением условий хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов, за соблюдением требований к санитарному состоянию пищеблока осуществляют заведующий, бракеражная комиссия детского сада, медицинская сестра.

Важным фактором рационального питания является формирование у детей культурно-гигиенических навыков. В группах вывешивается ежедневное меню с целью информирования родителей о разнообразии и ассортимента питания детей.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их физиологическими потребностями, возрастом, временем пребывания в детском саду и санитарно – гигиеническими требованиям.

Дети в детском саду получали следующие продукты питания с учетом натуральных и денежных норм:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование продуктовпитания | Нормав граммах | Фактическоевыполнение в граммах  | %выполнения |
| Мясо (кура)КураРыба(филе)МукаМасло сливочное.МолокоРастительное маслоСыр кисломолочный.Сыр твердыйЯйцоСахарХлебКрупы бобовыеМакаронные изделияКартофельОвощиФруктыСок (июнь,июль, август) | 50/60,523/2734/3925/2918/21390/4509/1130/404,3/6,40,5/0,637/47100/13030/438/12185\215256/325108/114100/100 | 44,5/53,522/2729/3514,5/18,518/21224/2624,5/6,524/323,3/50,4/0,537/4775/9328/368/1086/ 106135/17321/27100/100 | 89/8995/10085/8958/6310058/5850/6083%72%;80/8310075/7192/8393/8346/495319/24100/100 |

***Вывод:***В детском саду созданы все необходимые условия для развития и становления творческой, интеллектуальной, духовной, физически и культурно - нравственной личности, способной в соответствии с возможностями своего психофизического развития к целостному восприятию явлений окружающего мира, к осознанному саморазвитию. Работа всего коллектива детского сада способствует реализации полноценного педагогического и коррекционного сопровождения, созданию единого оздоровительно – воспитательного пространства.

Большое внимание уделялось организации питания, сна, здоровьесберегающим компонентам, строгому соблюдению двигательного и гибкого режима дня.

1. **Детский травматизм**

Охрана жизни и здоровья ребенка в ДОУ забота всего коллектива. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса чётко планировалась, прописывались планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издавались приказы, работала пожарно – техническая комиссия, комиссия по охране труда. В течение года своевременно проводились инструктажи по «Охране жизни и здоровья ребенка», мероприятия по гражданской обороне. Выполняются инструкции по предупреждению детского травматизма, проводятся комплексные тренировки по эвакуации детей на случай ЧС.

В ДОУ оформлены стенды «Терроризм – угроза обществу», «Противопожарная безопасность». Система безопасности детского сада имеет полный пакет документов, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного   управления.        Инструктажи и тренировки по эвакуации детей из здания на случай возникновения ЧС проводятся по графику в соответствии с планом.

В течение года велась просветительская работа с родителями по предупреждению детского бытового травматизма. Консультации «Шалости с огнем», «Не оставляйте ребенка без присмотра» оформлены памятки «Безопасность ребенка в быту», «Правила поведения при ЧС», «Безопасный Новый год» и др.

1. **Адаптация воспитанников**

 За 2018г. в 1мл.группе адаптировалось 20 детей. Детей с тяжелой адаптацией не было. На сегодняшний день все дети успешно адаптированы к условиям детского сада.

**Вывод:** В ДОУ созданы благоприятные условия для воспитанников, осуществляется качественный присмотр и уход за детьми, что способствует сохранению, укреплению и охране их здоровья. Но вместе с тем существует ряд недостатков: относительно высокие показатели детской заболеваемости наблюдались в группах раннего возраста. Родители приводят не долеченных детей в детский сад с признаками ОРВИ, при этом заболевают другие дети. С родителями проводились беседы, медицинской сестрой. Уделялось внимание утреннему фильтру детей, дети с признаками болезни повторно отстранялись от посещения детского сада. Но современные родители поставлены в такие условия, что могут потерять работу; среди родителей нередко наблюдается равнодушие к здоровью своих детей, их трудно убедить обследовать детей у специалистов.

1. **Анализ педагогической деятельности коллектива.**

Педагогический коллектив МКДОУ в своей деятельности выбрал основные цели: оптимизировать образовательный процесс ДОУ, направленный на развитие интеллектуальных, художественных способностей детей, обеспечивающий здоровьесбережение, социально-правовую защиту детей и способствующий повышению социального статуса учреждения в городе. В течение 2018-2019 учебного года осуществлял работу по направлениям:

1. Организовали  психолого – педагогическое сопровождение воспитанников  в условиях реализации Образовательной программы через :

-построение  образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-проектирование и внедрение в деятельность индивидуальных маршрутов развития детской одаренности (индивидуальности).

2. Обеспечили развитие кадрового потенциала в процессе  внедрения  ФГОС ДО через:

\*использование активных  форм  методической работы: обучающие  семинары, мастер-классы,  открытие просмотры; создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов и блогов.

3.Совершенствовали систему комплексно-тематического планирования образовательного процесса  с учётом содержания образовательных областей согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ.

 Педагогический коллектив МКДОУ «Детский сад «Клубничка» работал на основе ФГОС ДО РФ, «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Клубничка», в соответствии с годовым планом. Педагоги в своей деятельности использовали современные образовательные технологии, инновационные разработки.

Цели основной образовательной программы реализовались в процессе интеграции образовательных областей, разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Центром повышения педагогического мастерства в детском саду является методический кабинет, который оборудован материалами и пособиями по всем разделам воспитательно - образовательного процесса. Кабинет постоянно пополняется новой методической и педагогической литературой, оформлена подписка на научно-практические журналы. Своевременная информированность зам.зав. по ВМР о новыхтехнологиях, программах и новинках методической литературы, оказывает действенную помощь педагогам, формирует устойчивый интерес к профессии, активизирует творческое мышление и инициативу.

Для реализации задач годового плана в течение года были проведены:

тематические проверки;

4 педсоветов;

консультирование педагогов;

смотры – конкурсы.

Методическая работа, которая проводилась в течение года, была содержательна, интересна, направлена на качество образовательной услуги в ДОУ, повышение профессионализма педагогов, использование ИКТ.

Это были:

**1. Педагогические советы:**

- Установочный;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области организации;
- Формирование математических представлений дошкольников как части образовательной деятельности дошкольников в условиях ФГОС

- Итоговый.

**К педсоветам были проведены тематические проверки:**

-Формирование связной речи детей;
-Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры посредством организации комплексной образовательной деятельности в ДОУ;
-Взаимодействие специалистов ДОУ и воспитателей.

 Содержательные, интересные проекты продемонстрировали воспитатели: Ахмедова З.М., Алимирзоева Э.Ф.

**2.Консультации:** “Индивидуальная работа с детьми, ка форма педагогической деятельности”, “Организация уголка по математике”, Проведение образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах”

**3. Семинар-практикум:** «Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»

 В детском саду трудятся специалисты, любящие свой труд, творческие и инициативные люди. Администрация детского сада обеспечивает психологический комфорт педагогам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентации на успех. Наш коллектив – команда единомышленников, и для всех важно, чтобы дети в детском саду были согретые заботой и вниманием.

**Образовательная деятельность**

В педагогическом процессе использовались фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применялись в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала. Таким образом, занятия рассматривались педагогами и администрацией МКДОУ как важная, но не преобладающая форма обучения детей.

В педагогическом процессе активно используются здоровьесберегающие, социоигровые и интегративные технологии.

Воспитательно - образовательный процесс с детьми в течение года осуществлялся по 5 образовательным областям.

***1.Образовательная область «Физическое развитие»,***охрана и укрепление здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни осуществляется через следующие формы деятельности:

\*непосредственно образовательную деятельность;

\*физкультурно-оздоровительные мероприятия;

\*активный отдых;

\*оздоровительно-профилактические мероприятия;

\*организацию рационального питания.

Высокому уровню подготовки детей к школе способствовала систематическая и целенаправленная работа по совершенствованию системы физкультурно-оздоровительной работы ДОУ через развивающие мероприятия. Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада.

Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;

- непосредственно-образовательную деятельность;

- подвижные игры и игровые упражнения на улице;

- физкультминутки на занятиях;

- динамические паузы;

- спортивные праздники, развлечения.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учёт санитарно - гигиенических требований, утренняя гимнастика (в тёплый период на воздухе), воздушно-оздоровительная гимнастика после сна. Постоянно проводились закаливающие мероприятия: прием детей на улице (в тёплый период), проветривание помещений, воздушные ванны, подвижные игры, двигательные разминки, корригирующая гимнастика после сна, ходьба босиком по ребристой дорожке, водные процедуры, сон без маек, оздоровительный бег, ходьба босиком. В режим дня были включены: дыхательные упражнения, физкультминутки, пальчиковая гимнастика. Во всех возрастных группах два раза в неделю проводились игровые, тематические занятия по физической культуре.

Работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей проводится с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, особое внимание уделяется детям с ослабленным здоровьем.

***2. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».*** Работа с детьми была направлена на усвоение норм, принятых в обществе, включая моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Педагоги заботились об эмоциональном благополучии воспитанников, большое внимание уделяли их коммуникативным способностям и освоению основ нравственного поведения. Воспитанники участвовали в театрализованной деятельности, это помогло развить интересы и способности ребёнка, воспитать артистические качества, раскрыло творческий потенциал детей. Необходимые умения и навыки в разных видах труда, положительное отношение к труду формировали воспитатели МКДОУ через труд в природе, самообслуживание, ручной труд. Их воспитанники в соответствии с возрастом принимали посильное участие в хозяйственно-бытовом труде, а также знакомились с трудом взрослых и прививали чувство благодарности за труд родителей. Проведены тематические беседы по ознакомлению с окружающим миром с использование разных форм – экскурсии, просмотр видеоматериала, продуктивной деятельности, наглядных пособий на темы: «День дошкольного работника», «День Матери», « День Космонавтики», «День Победы», «День России».

Формирование основ безопасности в течение года осуществлялось на основе авторской программы Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». В ДОУ проводились мероприятия, включенные в комплексный план по соблюдению правил пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

  В группах оформлены «Уголки безопасности» с информацией:

- для педагогов, где находятся инструкции по обеспечению безопасности во время образовательного процесса;

- памятки для родителей, где помещены инструкции и консультации о правилах поведения при возникновении ЧС;

- для детей в виде красочных плакатов «Правила дорожного движения», «Уроки   безопасности», «Правили пожарной безопасности», «Внимание – терроризм».

***3.Образовательная область «Познавательное развитие».*** Познавательное развитие дошкольника предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Педагоги средних, старших групп в течение учебного года создавали необходимые условия для формирования познавательных процессов и способов умственной деятельности, развития познавательных интересов и речи. Воспитатели подготовительной группы развивали познавательные способности детей, используя инновационные технологии, исследовательскую и продуктивную деятельность.

***4. Образовательная область «Речевое развитие»***включало работу по развитие речи ребенка, как средство общения и культуры, и ознакомление его с художественной литературой. Содержание данной работы в течение года было создание развивающей речевой среды. В группах младшего возраста воспитатели , воспитатели подготовительной группы подобран наглядный материал (картинки, книги, художественное слово) по всем лексическим темам, оформлены дидактические игры на формирование звуковой культуры речи, развитие связной речи. В быту, в самостоятельных играх педагоги помогали детям по средствам речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения детям предлагалась самостоятельная деятельность.

 В подготовительной школе группе проходили непосредственно образовательная деятельность по подготовки к обучению грамоте. В работе педагоги использовали экспериментальную «Программу обучения грамоте в детском саду» Л.Е. Журовой. Занятия проводятся грамотно с использованием эффективных методов и приемов как игровых, так и учебно – практических. Воспитателииспользовали разнообразные методы и приёмы: вопросы, загадки, дидактические игры, дидактические упражнения, демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал. Степень сложности заданий соответствовал уровню актуального развития детей.

Для поддержания у детей интереса к занятию педагоги использовали различные приёмы: дидактическую игру, поощрения детей, самостоятельную деятельность дошкольников.

**5. О*бразовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***целенаправленное, систематическое воздействие на личность с целью ее эстетического развития, то есть формирования творческой, активной личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях, а также испытывать потребность в эстетической деятельности. В детском саду созданы необходимые условия для осуществления работы в этом направлении. В группах есть материально – техническая поддержка для проведения занятий по изобразительной деятельности. Готовясь к педсовету №5, воспитатели старшей и средней группы 1 отметили в презентациях о своей работе по лепке, аппликации, рисованию с использованием нетрадиционных техник.

В течение года в ДОУ организовались выставки детских рисунков и тематические выставки совместных работ детей, педагогов и родителей:

«Творческая выставка к осенним праздникам»

Творческая выставка рисунков ко Дню матери "Поговори со мною мама",

"Волшебная игрушка от деда Мороза",

Выставка к «Дню Защитника Отчества» и «Дню Победы»

Большое внимание в детском саду уделялось продуктивной деятельности. Воспитанники проявляют интерес к различным видам конструирования. Для отработки силы пальцев и кисти руки педагоги используют пластилин, глину, тесто, бумагу.

В ДОУ есть музыкальный зал, в котором проводятся занятия по музыке, тематические музыкальные досуги, развлечения и театрализованные представления, праздники и утренники, также используется для просмотра мультфильмов, видеороликов, презентаций по безопасной жизнедеятельности. Зал оснащён необходимым оборудованием: музыкальный центр, пианино, мультимедийной установкой, разнообразные музыкальные инструменты для

детей, детские и взрослые театральные костюмы, атрибуты для игр. В течение года музыкальный руководитель участвует в тематическом оформлении зала для проведения открытых мероприятий.

1. **Мониторинг образовательного процесса**

Условия для освоения образовательной программы в детском саду педагогическим коллективом были созданы в соответствии с требованиями ФГОС. Почти по всем областям достаточный уровень освоения. Наиболее качественная работа по ОО «Физическая культура», «Социально - коммуникативное развитие». Реализация образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие» и «Речевое развитие» показали хорошие результаты, но ниже, чем вышеуказанные образовательные области программы ДОУ. Наблюдается рост освоения программы от младших групп, к старшим.

Положительная динамика данных показателей свидетельствует об эффективности образовательной работы с воспитанниками , проводимой педагогами. Способствующие факторы: повышение профессионализма педагогов МКДОУ в период введения ФГОС, их стремление к совершенствованию образовательного процесса и заинтересованность в инновационной деятельности преобразование развивающей среды детского сада.

Анализ результатов мониторинга готовности детей старшего и подготовительного дошкольного возраста к обучению в школе, указывает, что у наших выпускников уровень сформированности предпосылок к школьному обучению на достаточном уровне показателя.

**Таблица результатов мониторинга достижения детьми планируемых результатов**

**освоения Программы**
 **в МКДОУ «Детский сад «Клубничка» за 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО |  | Младшая группа | Средняя группа 1 | Средняя группа 2 | Старшая группа |
|  |  | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Познавательное развитие | н | 100% | - | - | - | 100% | - | - | - |
| с | - | 100% | 100% | 4% | - | 43% | 33% | - |
| в | - | - | - | 96% | - | 57% | 67% | 100% |
| Речевое развитие  | н | 100% | 84% | 100% | 8% | 100% | 50% | - | - |
| с | - | 16% | - | 92% | - | 50% | 100% | 100% |
| в | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Социально-личностное развитие | н | 100% | 70% | 16 % | - | 100% | - | - | - |
| с | - | 30% | 84 % | 46% | - | 100% | 88% | 14% |
| в | - | - | - | 54% | - | - | 12% | 86% |
| Физическое развитие | н | 100% | - | 100% | 33% | 100% | - | - | - |
| с | - | 100% | - | 67% | - | 68% | 100% | 4% |
| в | - | - | - | - | - | 32% | - | 96% |
| Художественно-эстетическое развитие | н | 100% | 70% | 75% | - | 100% | 32% | 100% | - |
| с | - | 30% | 25% | 100% | - | 68% | - | 41% |
| в | - | - | - | - | - | - | - | 59% |

**Таблица результатов мониторинга достижения детьми планируемых результатов**

**освоения регионального компонента Программы**
 **в МКДОУ «Детский сад «Клубничка» за 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Младшая группа | 2 младшая группа  | Средняя группа  | Старшая группа |
|  | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Культура и традиции народов Дагестана | **1.3** | **2.2** | **1.0** | **1.9** | **1.4** | **1.8** | **1** | **2.4** |
| Мой город, республика | **1.7** | **2.9** | **1.7** | **2.5** | **1.7** | **2.9** | **1.4** | **2.3** |
| Времена года | **1.4** | **2.4** | **1.2** | **2** | **1.8** | **2.5** | **1.2** | **2.2** |
| Я и моя семья | **1.4** | **2.7** | **1.8** | **2.3** | **1.8** | **2.7** | **1.6** | **2.5** |
| Животный и растительный мир | **1.3** | **2.3** | **1.6** | **2.6** | **1.7** | **2.4** | **2.2** | **2.7** |
| **Итог** | **1.4** | **2.5** | **1.5** | **2.3** | **1.7** | **2.5** | **1.5** | **2.4** |

**Вывод:** Продолжать физкультурно - оздоровительную работу по охране, укреплению и оздоровлению детей в дошкольном учреждении.

Для развития коммуникативных умений необходимо развивать связную монологическую и диалогическую речь. Особое внимание нужно обратить на то, что дети обладают знаниями, но не всегда умеют применять их в реальной жизни.

Необходимо активизировать работу по познавательному развитию, а именно: поисково – исследовательскую деятельность с детьми, а также использовать инновационные технологии по математике и развитию логики.

Анализ результатов мониторинга показал, что есть проблема нарушений звукопроизношения в младших и средних группам. Снижение нарушений по звуковой культуре речи минимальное.

В старших и подготовительных к школе группах на конец учебного года выявлены незначительные нарушения звукопроизношения.

1. **Методическое обеспечение образовательного процесса**

В работе по реализации основной образовательной программы педагоги используют рекомендованную методическуюлитературу.

**Список используемой литературы и нормативно-правовых документов**

**Нормативно-правовые документы**

1. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13.

5. Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан

**Методическое обеспечение:
 Образовательная область «Социально-личностное развитие:**

1. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет)

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 – 7 лет).

3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет).

4. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

5. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4 – 7 лет.+

6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

9. М.Б.Зацепина. Дни воинской славы. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3-7 лет

10. Гусарова Л.Ф. Гендерное воспитание дошкольников. Методические рекомендации.

11. А.В.Гришина. Добрый мир игры. Дидактические и сюжетно-ролевые игры в процессе приобщения детей к культуре и традициям народов Дагестана. Учебно-методическое пособие.

12. Салам Алейкум. Образовательная программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольных образовательных организаций РД.

13.Я и ТЫ. Образовательная программа по формированию у дошкольников гендерной принадлежности для дошкольных образовательных организаций.
14. Л.Ф.Гусарова. Мальчики и девочки. Методическое пособие.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для занятий с детьми 5-7 лет.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
3. Крашенниников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).
4. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросёнка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)
7 . Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)

8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

9. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5лет).
13. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
18. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
20. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
21. Картинки для рассматривания: «Кошка с котятами»; «Коза с козлятами»; «Собака с щенками».
22. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые» «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
23. Серия «Рассказы по картинкам» «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
24. С.Н.Николаева. парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группы детского сада, 6-7 лет

25. Гусарова Л.Ф. Гендерное воспитание в условиях детского сада. Махачкала, 2013.
26. Тагирова Х.М. Отчий дом. Махачкала, 1998.
27. Магомедова Д.М., Трофимова С.Н. И захотелось мне узнать этот мир. Махачкала, 2012.
28. Маммаева П.Х. Формирование экологической личности дошкольника. Махачкала, 2012.

30. А.В.Гришина. Знакомим детей с родным краем. Методическое пособие.

31. Мир вокруг. Образовательная программа по формированию экологической культуры детей для ДОУ РД

32. Магомедова Д.М. Трофимова С.Н. И захотелось мне узнать про этот мир. Методическое пособие.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

1. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
2. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
3. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
4. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

5.Гербова В.В.Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

6. Гасанова Р.Х. Фольклор и литература народов Дагестана. Махачкала, 2005.
7. Гасанова Р.Х. Дагестанский фольклор детям. Методические рекомендации. Махачкала, 2002

8.Идрисова З.И. Использование схем-моделей в овладении детьми речью и развитие речевого творчества.

М.М.Байрамбеков. Сказки в картинках

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

1.Комарова Т.С. Детское художественное творчество.
 Для работы с детьми 2-7 лет.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

6. М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.

7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)

9.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

10.И.А.Лыкова. Дидактические игры и занятия . Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников

11. Серия «Мир в картинках: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Хохлома».
12. Плакаты: «Гжель. Изделия»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

13. Агабекова С.С. Программа по музыкальному воспитанию
14. Байрамбеков М.М. Система занятий по изодеятельности.

15. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятия с детьми 2-7 лет

16. От истоков прекрасного –к творчеству. Образовательная программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных организаций РД

17. Трофимова С.Н. Скульптура в жизни ребёнка. Методическое пособие.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:
Младшая группа (3-4 года)
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:
Средняя группа (4-5 лет)
4.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:
Старшая группа (5-6 лет)

5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
6. Идрисова З.И. Подвижная игра-спутник жизни ребёнка. Махачкала, 2003

7. Орлята. Образовательная программа по физическому развитию детей для дошкольных образовательных организаций РД

**Вывод:** Необходимо пополнить учебно – методический комплекс к основной образовательной программе.

1. **Качество материально-технического обеспечения ДОУ**

Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

 Предметно-развивающая среда – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Педагогами ДОУ проведён самоанализ предметно-развивающей среды групп в соответствии с «Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования». По результатам самоанализа определена стратегия по изменению и пополнению развивающей среды в соответствии с рекомендациями по реализации ФГОС (обеспечение баланса между самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью взрослого и детей, гендерной специфики, обеспечение вариативности и полифункциональности используемого оборудования и т.д.). В нашем детском саду детям доступно всё функциональное пространство (музыкальный и физкультурный залы, мини - музей, медицинский блок), действует мини авто - площадка, зона огорода. Состояние материально-технической базы МКДОУ «Детский сад “Клубничка” в основном соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития. В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной

и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. В группах имеются дидактические игры, наглядный и иллюстративный материал. В свободном доступе для детей необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага различных цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материалы). В достаточном количестве имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в различных видах детской активности (в том числе природный и бросовый материал, предметы-заместители, куски ткани и др.). Имеются аудио-визуальные средства (магнитофоны и музыкальные центры, ноутбуки, мультимедийный проектор).

**Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод:**

Анализ работы показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. За 2018-2019 учебный год коллектив добился хорошей результативности работы. Одним из условий достижения положительных результатов является стабильная работа педагогического коллектива. Педагогов отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития воспитанников, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность. Методический центр (руководство и методическая служба) оказывала педагогическую помощь педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми. Педагоги в достаточной мере обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. Образовательного стандарта, постоянно повышают свой профессиональный уровень. В детском саду имеется и четко выполняется план повышения квалификации и график прохождения аттестации педагогических работников. Педагогам предоставлены возможности для самообразования, для поиска и использования материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде (имеется доступ к интернету, собран библиотечный фонд, оформлена подписка на профессиональные журналы, регулярно приобретается методическая литература).

Необходимо продолжать:

\*Соблюдать законодательство Российской Федерации и Республики Дагестан в образовании.

\* Повышать ответственность дошкольного учреждения за качество воспитательно-образовательной работы и состояние материально-технической базы ДОУ в условиях финансово-экономической самостоятельности.

Вести работу по таким направлениям:

1.Разрабатывать и внедрять новые организационные формы и методы воспитания и обучения детей.

2. Уделять внимание опытным педагогам обобщению и распространению опыта, транслировать свой педагогический опыт на сайте ДОУ, в интернет сообществе, в ДОУ

3.Продолжать системную работу по повышению профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование и самообразование и обучению педагогов работе с ИКТ.

4. В работе с детьми активизировать работу с одаренными детьми

5.В работе с семьей расширить информирование родителей; вовлекать их в образовательный процесс, общественную жизнь дошкольного учреждения.

В ходе деятельности проведена коррекция и определены перспективы дальнейшего развития образовательного учреждения.

1. **В работе с детьми**

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в условиях реализации ООП ДО  совершенствование и обогащение развивающей предметно-пространственной среды, направленной на интеграцию всех видов детской деятельности для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в условиях реализации ФГОС ДО;  выявление оптимального комплекса форм и методов организации детских видов деятельности для решения задач ФГОС ДО, поддержки детской инициативы, личностного становления, самореализации воспитанников в образовательном процессе;  повышение эффективности комплексной поддержи уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социальном опасном положении), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество  поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания программ дошкольного и начального общего образования.

1. **В работе с педагогами**

повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов дошкольного учреждения в условиях внедрения ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога, направленного на реализацию ООП ДО (прохождение курсовой подготовки в направлении ИКТ, организации работы с детьми с ОВЗ);  освоение современных образовательных технологий и внедрения их в образовательный процесс с целью повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов МКДОУ;  включение в образовательный процесс МКДОУ информационно-коммуникационных технологий;  создание для детей условий для сохранения и укрепления здоровья, мотивации к здоровому образу жизни в процессе использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;  организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

3. **В работе с социумом**

**-** повышение социального статуса дошкольного учреждения  создание условий для осуществления процесса непрерывного образования в результате преемственности содержания, форм и методов обучения в системе «семья – детский сад – школа»;  расширение системы социального партнерства, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионных и других организаций (экологический центр, музей искусства, библиотеки, учреждения оздоровительной направленности и др.).

**4.В работе с родителями**

обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей в условиях реализации в дошкольном учреждении программы взаимодействия ДОУ и семьи в рамках по созданию единого образовательного пространства ;  в работе с семьей расширить информирование родителей; вовлекать их в образовательный процесс, общественную жизнь дошкольного учреждения.